

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 43» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР

Романова Л.А. _____ (подпись)
« 31 » августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы №43

Пистолетова В.К. _____ (подпись)
Приказ № 331 од от « 01 » сентября 2022г



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я- гражданин России»

Класс 6- 8
Учитель Шевченко Т.В.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «28 » августа 2022г.

Председатель МО Молдованцева О.Е.
(Фамилия, Имя, Отчество)

_____ (Подпись)

Пояснительная записка

Элективный курс «Путешествие в мир русской культуры» является дополнением и углублением курса истории России.

Темы культуры на уроках истории в основном посвящены фактическому освоению материала и почти не содержат проблемных вопросов. Данный курс поможет учащимся составить более целостное представление о русской культуре, т.к. он не дробится по хронологии. Учащиеся смогут понять влияние на культуру поворотных пунктов истории: принятия христианства в восточном варианте, монголо-татарского ига, возникновения Московского государства, утверждение самодержавия, раскола в русской церкви, преобразований Петра I, эпохи просвещения Екатерины II, вариативности культурных направлений XIX века. В каждой культурно- исторической эпохе есть своя доминантная система ценностей, признанных большинством социума. Она оказывает решающее воздействие на все сферы творчества, определяет стиль жизни, помогает создать образ эпохи.

Значения культуры помогают лучше понимать историю, литературу, осознавать свое место в мире. В современном обществе все большее значение приобретают средства массовой информации. Активное использование новых компьютерных технологий часто приводит к информационной перегрузке, создает возможность в суждениях, успешно ориентироваться в информационном пространстве могут только те, кто хорошо усвоил опыт многовековой культурной истории.

Кроме того, в 6 классе учащиеся определяют будущий профиль обучения. Данный курс может оказать своеобразную профориентационную направленность.

Курс разделен на две части: вопросы культуры традиционного общества и индустриального.

Рабочая программа составлена на основе авторских программ Берляковой Н.П., Фирсовой Е.Б. История русской культуры. М. «Русское слово» 2006 и Рябцева Ю.С., Козленко С.И. История русской культуры XX век.

Базовые учебные пособия:

- 1.Рябцев Ю.С., Козленко С.И. История русской культуры X-XVII вв. Владос. 2007
2. Рябцев Ю.С., Козленко С.И. История русской культуры XVIII-XIX вв. Владос 2008
3. Рябцев Ю.С., Козленко С.И. История русской культуры XX в. Владос 2008

Общими принципами отбора содержания материала программы являются:

- системность;
- целостность;
- объективность;
- научность;
- доступность для учащихся основной школы.

Полнота содержания – программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариативность содержания – программа применима для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с задачами предпрофильного обучения, модульным принципом построения.

Практическая направленность содержания – содержание обеспечивает гражданскую компетентность (компетентность гражданина России) и зрелость в плане выбора профиля обучения.

Системность содержания обеспечивается логикой развертывания учебного содержания.

Контролируемость программы обеспечивается достаточной степенью операциональности и иерархичности знаний разных аспектов современных проблем юриспруденции, которые предполагается сформировать у обучающихся при изучении программы.

Реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена за 34 часа.

Главной целью курса является:

- формирование правовой компетентности учащихся.

Занятие 8 (итоговое)				
Почему я должен следовать закону?	3	2	1	
Итого	34	20	14	

Тема 8. Почему я должен следовать закону? (3ч)

Лекция (2ч)

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключаящие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

Итоговое занятие

Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению.

(проект- презентация, эссе, мини – сочинение по выбору учащихся).

В области предметной компетенции учащиеся овладеют правовыми понятиями, способами научного исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ источников, соотнесение фактов, систематизация и обобщение юридического материала, выявление причинно-следственных связей). Предметная компетенция способствует не только самореализации учащегося, но помогает в выборе профессиональной траектории.

В области коммуникативной компетенции учащиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку изученных социально-правовых объектов и процессов).

В области социальной компетенции учащиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы. Это позволяет обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву.

Методы и приемы преподавания и учения

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

- Интересным приемом использования проблемного метода можно назвать дидактические игры.
- Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности.
- Так же заслуживает внимание такой прием как мысленный эксперимент, который проводится с воображаемыми образами и моделями, оперирует ими в воображаемых условиях. При проведении мысленного эксперимента совершенствуются навыки познавательных учебных умений учащихся.

Практическая часть (3 ч.)

Работа в группах . Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.

Тема 3. Работодатели и работники на рынке труда (6 ч)

Лекция (4 ч)

Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.

Практическая часть (2 ч)

Решение правовых задач . Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.

Тема 4 . Правовые основы брака. Родители и дети. (2ч)

Лекция (1 ч)

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.

Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

Практическая часть (1ч)

Лабораторная работа . Составление брачного контракта

В области предметной компетенции учащиеся овладеют правовыми понятиями, способами научного исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ источников, соотнесение фактов, систематизация и обобщение юридического материала, выявление причинно-следственных связей). Предметная компетенция способствует не только самореализации учащегося, но помогает в выборе профессиональной траектории.

В области коммуникативной компетенции учащиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку изученных социально-правовых объектов и процессов).

В области социальной компетенции учащиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы. Это позволяет обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву.

Методы и приемы преподавания и учения

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

- Интересным приемом использования проблемного метода можно назвать дидактические игры.
- Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности.
- Так же заслуживает внимание такой прием как мысленный эксперимент, который проводится с воображаемыми образами и моделями, оперирует ими в воображаемых условиях. При проведении мысленного эксперимента совершенствуются навыки познавательных учебных умений учащихся.

Общими принципами отбора содержания материала программы являются:

- системность;
- целостность;
- объективность;
- научность;
- доступность для учащихся основной школы.

Полнота содержания – программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариативность содержания – программа применима для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с задачами предпрофильного обучения, модульным принципом построения.

Практическая направленность содержания – содержание обеспечивает гражданскую компетентность (компетентность гражданина России) и зрелость в плане выбора профиля обучения.

Системность содержания обеспечивается логикой развертывания учебного содержания.

Контролируемость программы обеспечивается достаточной степенью операциональности и иерархичности знаний разных аспектов современных проблем юриспруденции, которые предполагается сформировать у обучающихся при изучении программы.

Реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена за 34 часа.

Главной целью курса является:

- формирование правовой компетентности учащихся.

Пояснительная записка

Столетия сменяют друг друга, а вопросы правового образования по-прежнему остаются актуальными.

Начало XX I в. ознаменовано новыми тенденциями в правовом обучении. Их особенностями являются:

- практико-ориентированный подход в изложении содержания выстроенных правовых курсов;
- опора на социальный опыт ребенка, участвующего в различных правоотношениях в реальной жизни;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- уважение к правам человека и нормам международного права;
- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника;
- решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в дальнейшем.

Программа курса «Я – гражданин России» предназначена для предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов с ориентацией на гуманитарный и социально-экономический профиль. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность.

Выпускник второй ступени обучения оказывается в ситуации выбора в отношении профильного направления дальнейшей деятельности, а потому возникает потребность организовать данный элективный курс. Данный правовой курс не просто поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволит ему успешно самоопределиваться в выборе будущей профессии, заложит основы правовой компетенции.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения курса по выбору учащийся должен *Знать*:

- понятийный аппарат русской культуры и ее характерные черты;
- факторы, оказавшие влияние на формирование русской культуры;
- особенности формирования культуры;
- характерные черты и важнейшие события культурно-исторической эпохи;
- систему ценностей и идеалов, отраженных в русской культуре;
- особенности архитектуры, живописи, литературы, музыки;
- факты становления национального самосознания;

Уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- рассказывать о важных исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников православной культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагмента исторического источника; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений;
- определять причины и следствия важных исторических событий;
- высказывать собственные суждения о культурном наследии России;
- сохранять самостоятельность в суждениях, успешно ориентироваться в информационном пространстве;
- раскрывать внутреннее содержание жизни общества, поддерживать «связь времен» как живую преемственность и связь поколений.

Учебно- тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение . Знакомство с курсом	1
2	Православная культура в России	1
3	Особенности православной культуры	1
4	Символы православной культуры	1
5	Библия- книга книг	1
6	Сюжеты Ветхого, Нового заветов	1
7	Особенности храмовой архитектуры в Византии , в России.	1
8	Канонические нормы храмостроительства	1
9	Храмовое зодчество Киевской Руси, Владимиро-Суздальской Руси.	1
10-11	Православное зодчество на Руси в период образования единого государства	2
12-13	Русская православная архитектура 15-18вв	2
14-15	Деревянное церковное зодчество на Русском Севере	2
16-	Русская православная архитектура 20в.	2

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Роль права в жизни человека и общества (3 ч)

Лекция (2 ч)

Права как ценности для общества в целом, а также его роль в судьбе отдельных людей.

Значимость науки юриспруденции, история ее формирования, первые представители юридической профессии.

Основные правила человеческой жизни, выраженные в социальных нормах.

Практическая часть (1 ч)

Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме. Написание эссе-рассуждения «Почему нарушаются законы».

Тема 1. Как и почему зарождается право? (4 ч)

Лекция (2 ч)

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.

Практическая часть (2ч)

Мини-исследование. «Путешествие в эпохи: ритуалы, обычаи, религиозные и моральные нормы разных стран»

Тема 2. Я - гражданин страны (5 ч)

Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.

Права и обязанности несовершеннолетних.

Тема 5. Судопроизводство в нашей стране(2ч)

Лекция (1 ч)

Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ. Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.

Практическая часть (1 ч)

Ролевая игра . «Изучаем гражданский судебный процесс»

Тема 6. Из мира юридических профессий (2ч)

Лекция (1ч)

Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.

Практическая часть (1ч)

Лабораторная работа. «Составление юридических документов (заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.)»

Тема 7. Мировое сообщество на защите прав человека (2ч)

Лекция (1ч)

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.

Практическая часть (1ч)

Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

Учебно-тематический план курса «Я – гражданин России»

Занятия	Количество часов	Форма занятий	
		теоретические	практические
Введение. Роль права в жизни человека и общества.	3	2	1
Занятие 1. Как и почему зарождается право?	4	2	2
Занятие 2. Я - гражданин страны. «Конституция РФ»	8	5	3
Занятие 3. Работодатели и работники на рынке труда	6	4	2
Занятие 4 Правовые основы брака. Родители и дети.	4	2	2
Занятие 5. Судопроизводство в нашей стране.	2	1	1
Занятие 6. Из мира юридических профессий.	2	1	1
Занятие 7. Мировое сообщество на защите прав человека.	2	1	1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 43» городского округа Самара**

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР

Романова Л.А. _____ (подпись)
«29»августа 2022г

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор МБОУ Школы №43

Пистолетова В.К. _____ (подпись)
Приказ № 331-од от « 01 » сентября 2022г

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Путешествие в мир русской культуры»**

Класс 7-8
Учитель: Шевченко Т.В.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «28 » августа 2022г.

Председатель МО Молдованцева О.Е.
(Фамилия, Имя, Отчество) _____ (Подпись)

Цели элективного курса:

1. Создание условий для самоопределения учащихся в выборе профиля дальнейшего обучения.
2. Раскрытие роли гуманитарных наук в познании культуры, исторического прошлого, значения образования для правильной ориентации в исторически определенном уровне развития общества, творческих сил и способностей человека.
3. Развитие внутренней мотивации учения, повышение интереса к познанию предметов гуманитарного цикла.
4. Развитие духовно-нравственной, интеллектуально самостоятельной личности учащихся.
5. Обеспечение научно-исторического образования, развитие национальной культуры.

Задачи курса

1. Дать учащимся более глубокие и всесторонние знания о культуре России.
2. Создать целостный образ исторического времени
3. Раскрыть сущность внутренних процессов, проникающих в общество, дух времени, характерные черты важнейших периодов развития культуры.
4. Учить правильно, оценивать историческое прошлое.
5. Показать учащимся преемственность духовных традиций русской национальной культуры.
6. Раскрыть культуру как синтез всех видов искусства.
7. Формировать у учащихся осознание необходимости сохранения культурного наследия России.
8. Расширять кругозор учащихся.
9. Развивать общеучебные умения учащихся: умения работать с научно-исторической и справочной литературой, сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать, систематизировать материал, делать выводы.
10. Развивать самостоятельность, творчество.
11. Использовать и развивать межпредметные связи истории, Мировой художественной культуры, литературы, географии, изобразительного искусства, краеведения.

17		
18	Отличие иконы от картины	1
19- 20	Иконопись Византии, иконопись Руси	2
21- 24	Выдающиеся русские иконописцы	4
25	Иавнов А.А.	1
26	Васнецов В.М.	1
27	Нестеров М.Н.	1
28	Врубель М.	1
29	Ге Н.Н.	1
30	Левитан И.И.	1
31- 34	Обобщающее занятие. Презентации, доклады	3